

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Основы педагогического дизайна

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, Манушкина Маргарита Михайловна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов как предметной компетентности в области технического проектирования и моделирования с использованием информационных компьютерных технологий, так и ключевых (базовых) компетентностей (информационной, коммуникативной) для личностного развития и профессионального самоопределения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование у студентов: способности планировать и проводить учебные занятия, способности осуществлять постановку новых и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов, способности организовывать работу по повышению квалификации научнотехнических знаний работников, способности применять новые образовательные технологии, включая технологии дистанционного обучения, способности к учебно-методической работе, способности участвовать в разработке программ и методического обеспечения учебных дисциплин и др.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-8: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы в цифровой образовательной среде	
ПК-8.1: Знает современные технологии разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде	современные технологии разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-8.2: Умеет использовать различные программные средства в процессе разработки образовательных программ, ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды	современные технологии разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде. использовать различные программные средства в процессе разработки образовательных программ, ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды. Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

ПК-8.3: Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения	современные технологии разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой
реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде	образовательной среде. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует	Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого	Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов 1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов	Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Теоретические основы педагогического дизайна									
	1. Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна)	2							
	2. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса			4					
	3. Самостоятельная работа							10	
	4. Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения	2							

5. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения. Проектирование учебного занятия.			4					
6. Самостоятельная работа							10	
7. Проектирование цифровых учебных материалов. (ЦУМ)	2							
8. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. 2. Разработка цифровых учебных материалов			4					
9. Самостоятельная работа							10	
10. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов	4							
11. Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса. 2. Разработка контента учебного ресурса. 3. Разработка сценария и интерфейса ресурса			8					
12. Самостоятельная работа							8	
13. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов	4							
14. 1.Поиск информации в Интернет (регистрация и авторизация пользователя Интернет-ресурсов), экспорт информации. 2. Подготовка аналитического обзора информации по вопросам педагогического проектирования.			8					
15. Самостоятельная работа							8	

16. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения	4							
17. Экспертиза информационно- образовательных сред. 2. Алгоритмы проектирования в сетевых технологиях обучения.			8					
18. Самостоятельная работа							8	
Всего	18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Web-дизайнер(Б. м.: б. и.).
2. Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории: Учеб. пособие(Москва: Архитектура-С).
3. Дунаев В. В. Основы WEB-дизайна: самоучитель(Санкт-Петербург: БХВ-Петербург).
4. Миронов Д. Ф. Компьютерная графика в дизайне: учебник для вузов (Москва: Питер).
5. Кайгородова Д. В. Компьютерный дизайн. Дизайн интерьера: учеб. - метод. пособие для выполнения курсового проекта, для спец. 050501.65 "Профессиональное обучение", 070601.65 "Дизайн"(Красноярск: СФУ).
6. Пупков А. Н., Самарин В. В. Основы Web-дизайна в экономике. Создание Web-документов средствами HTML: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 080801.65.01, 080801.65.02, 080801.65.29, 080801.65.28, 230700.62.01, 230700.62.02](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows (2000,XP,7);
2. Текстовый редактор Блокнот;
3. Explorer 5.0(6.0);

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Общие сведения о педагогической профессии: учеб. пособие/ авт.-сост.: И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Изд-во БГПУ, 2005. – 195 с.
http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-21.shtml
2. Гурье Л.И.: Проектирование педагогических систем. Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с. Свободный доступ
http://pedlib.ru/Books/1/0222/index.shtml?from_page=91,
http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-49.shtml
3. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн.
<http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/peddesign.pdf>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходим компьютерный класс с локальной сетью на 10–12 посадочных мест оснащенных программным обеспечением.